ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2012- 2017 годов

**1. Цель программы**

 создание образовательной и воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с ограниченными возможностями развития с опорой на личностно-ориентированное обучение и воспитание для дальнейшей успешной социальной адаптации и интеграции выпускника учебного учреждения.

**2.Принципы:**

1. Использовать только те педагогические технологии, которые способствуют формированию психически и физически здоровой личности, формированию гуманистических ценностей, самостоятельности, фундаментальных знаний, обеспечивающих включение личности в образовательный процесс.
2. Соблюдать права и свободы личности.
3. Стоять на страже здоровья и безопасности личности.
4. Соблюдать культуру договорных отношений в деятельности школьного сообщества.
5. Осуществлять индивидуально-ориентированный подход во всей деятельности школьного сообщества.

**3.Задачи программы:**

* организация оптимального образовательно-воспитательного поля, единого коррекционно-развивающего режима в школе-интернате;
* создание открытой воспитательной среды с использованием возможностей социума для обеспечения занятости школьников во внеурочное время, для дополнительного образования;
* внедрение социально-значимых проектов в школе;
* организация деятельности педагогического коллектива по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников, созданию комфортных условий для обучения и воспитания детей;
* воспитание и развитие личности, способной к саморегуляции эмоций и мотивов поведения, к самоопределению и самореабилитации в семье и в социуме,
* обучение и привитие прочных навыков самообслуживания;
* формирование и развитие познавательных интересов;
* выработка жизненных ценностей, понимания добра и зла, смысла жизни;
* обеспечение выпускникам объема знаний, умений, навыков, социального опыта необходимых для успешной интеграции во взрослую жизнь.

**Миссия Школы**

**5.Положительные и отрицательные факторы реализации приграммы**

**К положительным факторам в работе школы в инновационном направлении можно отнести:**

1. Достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал.
2. Односменный режим работы по 5-дневной неделе с четкой организацией внеурочной работы с учащимися.
3. Слаженную работу педагогического коллектива при четкой координационной деятельности администрации.
4. Внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс.
5. Хорошо отлаженная система работы с родителями, с разной степенью активности.
6. Достаточно высокий уровень нравственного, эстетического патриотического воспитания в школе.
7. Социально-трудовая адаптация учащихся, воспитанников.
8. Положительная динамика формирования профессионального самоопределения учащихся.
9. Ранняя профиориентация учащихся.
10. Участие воспитанников школы в спортивных соревнованиях, культурных мероприятиях района и области.
11. Высокий уровень занятости детей в системе дополнительного образования, как в школе, так и в учреждениях города (клуб «Альтаир» при доме культуры «Химик», городской дом культуры, дом детского и юношеского творчества, краеведческий музей, молодёжный досуговый центр «Выбор» ).

**Отрицательные факторы:**

* 1. Большое количество неблагополучных семей, оказывающих негативное влияние на детей.
	2. Увеличение числа детей с осложненной олигофренией.
	3. Уменьшение числа детей с неосложненной олигофренией.
	4. Остается достаточно большим количество детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
	5. Увеличение числа детей-инвалидов.
	6. Недостаточная оснащенность учебно-воспитательного процесса современным цифровым оборудованием, новыми учебниками.
	7. Недостаточная компетентность педагогов в области компьютерной грамотности

**6.Стратегические направления развития школы на 2012-2017гг.**

* Переход к обучению детей по базисному учебному плану СКОУ VIII вида (2вариант);
* Обновление содержания образования;
* Внедрение современных технологий обучения и воспитания;
* Обеспечение профессионально-трудового обучения по профилям;
* Развитие системы дополнительных образовательных услуг;
* Совершенствование модели непрерывной профориентационной работы в школе в рамках учебно-воспитательного процесса;
* Расширение применения в учебном процессе информационно-коммуникативных технологий;
* Развитие и укрепление материально-технической базы школы, отвечающей современным требованиям и обеспечивающей высокий уровень образовательного процесса;
* Обеспечение широкополостного доступа к высокоскоростной сети Интернет ;
* Обеспечение образовательного учреждения современным компьютерным, мультимедийным и интерактивным оборудованием;
* Создание благоприятных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* Максимальный учет в процессе обучения индивидуальных способностей и интересов учащихся;
* Совершенствование системы воспитательной работы путем усиления взаимодействия с семьей, всеми социально-воспитательными институтами общества в деле патриотического воспитания молодежи на основе государственной идеологии;
* Формирование позитивного общественного мнения в родительской и ученической среде по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
* Совершенствование системы работы по укреплению и сохранению здоровья детей;
* Участие общественности в управлении образовательным учреждением;
* Выявление внешних партнеров для возможного сотрудничества в реализации программы школы;
* Мероприятия по повышению качества и значимости педагогического труда;
* Изучение опыта других школ по поставленным целям и задачам.

**7. Важнейшие индикаторы реализации Программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Индикатор** | **2012.** | **2017г.** |
| 1. | Количество учащихся в образовательном учреждении. | 92 | 110 |
| 2. | Количество детей, проживающих в интернате. | 51 | 90 |
| 4. | Удельный вес численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования. | 87,7% | 100% |
| 5. | Средняя наполняемость классов в образовательном учреждении. | 9  | 12 |
| 7. | Доля учащихся обучающихся во вторую смену | 0% | 0% |
| 8. | Численность учащихся общеобразовательного учреждения в расчете на один персональный компьютер, используемый в учебном процессе. | 6,5 | 3 |
| 9. | Удельный вес кабинетов, оснащенных мультимедийным или интерактивным оборудованием от общего количества кабинетов. | 47% | 100% |
| 10. | Доля педагогических кадров образовательных учреждений, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. | 82% | 90% |
| 11. | Удельный вес численности педагогического состава школы, повысившего уровень компьютерной грамотности | 60% | 100% |
| 12. | Удельный вес численности школьников, принявших участие в различных конкурсах | 61,7% | 80% |

**8.Основные блоки:**

1. **Учебно – методический:**

 обеспечение образовательного уровня в соответствии с базисным учебным планам для специальных коррекционных учреждений 8 вида 2 варианту

- рабочие программы составлять на основе программ под редакцией Бгажноковой И.М.

- внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения;

 организация системы динамического наблюдения за состоянием технических навыков и уровнем знаний учащихся;

 создание базы данных по вариантным формам и методам организации коррекционного обучения; организация системы повышения квалификации педагогов.

- расширить предметные недели, с целью повышения престижа учебных дисциплин , турнирами и конкурсами.

1. **Воспитательный:**

 создание данных (графических по диагностике уровня воспитанности каждого ребенка, группы );

 развитие механизмов коммуникативного поведения;

- создание среды для формирования новых отношений между взрослым и ребенком в личностно - ориентированном подходе.

- внедрение программы « Социальные нормы»

- продолжить методическую работу в соответствии с проектами

- улучшение материальной базы для творческих мастерских

- усовершенствование воспитательских стендов, наглядности

-создание мультимедийной копилки школьных дел

- организация поездок для лучших учащихся школы- интерната с целью ознакомления и расширения кругозора по достопримечательностям северо- западного региона

1. **Коррекционный:**

 разработка данных по планированию коррекционно – развивающих уроков;

 создание системы – картотеки специальных упражнений по развитию высших психических функций (памяти, внимания, мышления и т.д.);

 организация разноуровнего и индивидуального обучения (максимальная помощь каждому ученику);

- проведение МО, выставок, конкурсов по отработке коррекционных технологий.

- создание школьной медиатеки.

1. **Профессионально – трудовой:**

 изучение вопроса о востребовании наших детей;

 обучение учащихся начальным профильным навыкам, которые позволяют им работать;

 воспитание у уч-ся потребности и осмысления необходимости трудовой деятельности.

1. **Лечебно – оздоровительный:**

 организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка с привлечением медицинского работника для посещения уроков;

 налаживание работы по профилактике наркомании и наркотической зависимости;

 организация скоординированной работы психиатра, врача – психоневролога, педиатра;

 создание физкультурно-оздоровительного центра.

- привлечение к работе специалистов кабинета медицинской профилактики для проведения мероприятий по профилактике здорового образа жизни.

1. **Социально-психологический:**

 ориентация на индивидуальные возможности учащихся;

 привитие готовности к обучению (различные групповые, индивидуальные формы работы);

 организация системы диагностирования (обработка материала), тренинговых занятий;

 система учета детей по категориям (выявление, постановка на учет, работа, профилактика).

**Перспективы развития на пять лет.**

2012 – 2014

 Совершенствовать работу по прогнозированию с опорой на промежуточный результат.

 2014 – 2015

Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся.

2015– 2016

Работа педагогического коллектива по решению проблем семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

2016 – 2017

Обобщение опыта работы педагогов.

**Этапы анализа и коррекции:**

1. август 2013г.
2. август 2014г.
3. август 2015г.
4. август 2016г.
5. август 2017г.

В соответствии с программой развития предлагаю создать ответственных по планированию работы по направлениям:

1. **Учебно – методическое:**
2. **Воспитательное:**
3. **Коррекционное:**
4. **Профессионально – трудовое:**
5. **Лечебно – оздоровительный:**
6. **Социально-психологический**